

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории *Направление деятельности — учитель русского языка и литературы*

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Цели и задачи обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования.

Основные подходы к обучению русскому языку, принципы отбора содержания и обучения.

Основные положения концепции языкового образования, их реализация в учебной программе и учебных пособиях.

Цели и задачи обучения русской литературе в учреждениях общего среднего образования.

Основные положения концепции литературного образования, их реализация в учебной программе и учебных пособиях.

Требования и методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в 2012/2013 учебном году.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык» при реализации образовательных программ общего среднего образования.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русская литература» при реализации образовательных программ общего среднего образования.

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ по русскому языку и литературе.

Требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов к организации образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература».

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. V—XI классы. — Минск: НИО, — 2012.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Русская литература. V—XI классы. — Минск: НИО, — 2012.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в 2012/2013 учебном году».
5. Концепция учебного предмета «Русский язык».
6. Концепция учебного предмета «Русская литература».
7. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык».
8. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русская литература».
9. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования»: утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27. 12. 2012 № 206.

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.
Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.
Основные составляющие воспитания.
Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.
Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.
Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. — Дата доступа 01.02.2013.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск.: БГУ, 2003. — 420 с.
5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.
7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. об-во России, 2009.
9. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.
11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.
12. Хуторской, А.В. Современная дидактика /А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Основные фонетические законы русского языка. Произносительная норма.
Основные категории лексики и фразеологии.
Состав слова. Словообразование. Изобразительно-выразительные возможности словообразования.
Система морфологических категорий самостоятельных и служебных частей речи.
Орфография как система правил написания.
Функционально-стилистические возможности синтаксиса. Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления.
Основы культуры устной и письменной речи. Функциональная стилистика.
Специфика литературных родов и жанров.
Литературное произведение как художественная целостность.
Основные творческие направления в русской литературе 18—20 вв.: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
Теоретико-литературные понятия как основа качественного литературного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Контрольные тесты по русскому языку, 10—11 классы / Т.Н. Волынец [и др.]. — Минск : Сэр-Вит, — 2007.
2. Познание мира и человека в литературе русского реализма: 10 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Н.П. Капшай, Е.А. Темушева — Минск : Нар. асвета, 2011.
3. Русская литература в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С.Н. Захарова, О.И. Царёва, Н.П. Капшай, Л.И. Шевцова. — Минск : НИО, 2010.

4. Русская литература в 11 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / под ред. Н.И. Мищенчука, Т.Ф. Мушинской. — Минск: НИО, — 2011.
5. Русская литература. Задания для тематического и итогового контроля. 10—11 классы / С.Н. Захарова, О.И. Царёва, Е.А. Темушева. — Минск: Народная асвета, 2012.
6. Русский язык в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. — Минск: НИО, 2010.
7. Русский язык в 11 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. — Минск: НИО, 2012.
8. Санникович, И.М. Функциональная стилистика русского языка, 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / И.М. Санникович.— Минск: Народная асвета, 2010.
9. Традиции и новаторство в русской литературе XX—XXI веков: 11 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Т.В. Сенькевич, Л.В. Скибицкая. — Минск : Нар. асвета, 2011.
10. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.М. Бордович, М.М. Круталевич; под ред. А.М. Бордовича. — Минск: Аверсэв, 2011.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе

Современный урок русского языка.

Основные требования к уроку на современном этапе. Комплексная реализация развивающей, образовательной и воспитательной функций обучения на уроке. Анализ и самоанализ урока.

Содержание и организация контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы.

Педагогические методы и приёмы повышения мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы.

Состав и структура учебно-методических комплексов по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература».

Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы.

Эффективные методы и приёмы при изучении разделов русского языка (фонетики, орфографии, лексики и др.).

Современный урок русской литературы.

Требования к уроку. Классификация. Критерии оценки эффективности урока литературы.

Методы и приемы литературоведческого анализа художественного произведения с учетом жанровой специфики.

Проблема формирования читательских умений в методической науке и школьной практике.

Важнейшие критерии уровня литературного развития учащихся. Приемы и методы, направленные на развитие читательских интересов учащихся, расширение их читательского кругозора.

Системное изучение теоретико-литературных понятий как основы качественного литературного образования.

Изучение русского языка и литературы на повышенном уровне. Система факультативных занятий по русскому языку и литературе.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список рекомендуемой литературы

1. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник по специальности «Русский язык и литература» / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под редакцией О. Ю. Богдановой. — Москва : Академия, 2008. — 397 с.

2. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 6. — С. 11—16.
3. Долбик, Е.Е. Секреты синтаксиса и пунктуации, 9 класс : пособие для учителей / Е.Е. Долбик. — Минск : Народная асвета, 2010.
4. Жигалова, М. П. Методика преподавания русской литературы : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / М. П. Жигалова; учреждение образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина». — Брест : БрГУ, 2010. — 213 с.
5. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание — приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 8. — С. 3—10.
6. Ковалева, Н.Н. Семинарские занятия как эффективная форма изучения обзорных тем в старших классах / Н.Н. Ковалева // Русский язык и литература. — 2010. — № 6.
7. Литвинко, Ф.М. Изучение сложного предложения в 5—9 классах / Ф.М. Литвинко. — Минск : Аверсэв, 2006.
8. Літаратурная адукацыя ў Беларусі на сучасным этапе: новыя падыходы і тэндэнцыі: зб. навук. арт. / уклад. А. І. Бельскі. — Мінск.: Нац. ін-т адукацыі, 2008. — С. 23—28.
9. Методика преподавания литературы : учеб. для вузов по пед. специальностям / О.Ю.Богданова [и др.]; под ред. О.Ю.Богдановой. — М. : Изд. центр «Academia», 1999. — 397 с.
10. Мурина, Л.А. Русский язык в 7 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.А. Мурина [и др.]. — Минск : НИО, 2011.
11. Мушинская, Т.Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т.Ф. Мушинская. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008.
12. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. — 631 с.
13. Перевозная, Е. В. Педагогическое общение на уроках литературы / Е.В. Перевозная // Русский язык и литература. — 2010. — № 3.
14. Перевозная, Е.В. Педагогическая деятельность учителя литературы: содержание и структура / Е.В. Перевозная // Русский язык и литература. — 2010. — № 2.
15. Пупцев, А.Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // Зборнік навуковых прац «Акадэміі паслядыпломнай адукацыі». — 2008. — Выпуск 4. — С. 217—228.
16. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. / И.В. Роберт [и др.] : учебно-методическое пособие. — М. : «Дрофа», 2007.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 544 с.
18. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. — Дата доступа 01.02.2013.